

Научная статья

Original article

УДК 378.147

doi: 10.55186/2713-1424-2026-44-58

**ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА КАК ИНСТРУМЕНТ
РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ
МЕНЕДЖЕРОВ**

**PROJECT-ORIENTED PROGRAM AS A TOOL FOR IMPLEMENTING
LIFELONG LEARNING IN MANAGERIAL EDUCATION**

Фомин Александр Анатольевич, кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры управления сельскохозяйственным производством и менеджмента, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» (105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 15), тел. +7 985 983 4164, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3881-8348>, agrodar@mail.ru

Зотов Евгений Дмитриевич, студент, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» (105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 15), тел. +7 920 597 31 77, ORCID: <http://orcid.org/0009-0003-9632-0016>, kirillloh2021@list.ru

Alexander A. Fomin, candidate of economic sciences, associate professor, professor of the department of agricultural production management and management, State University of Land Use Planning (15 Kazakova St., Moscow, 105064 Russia), tel. +7 985 983 4164, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3881-8348>, agrodar@mail.ru

Evgeniy D. Zotov, student, State University of Land Use Planning (15 Kazakova St., Moscow, 105064 Russia), tel. +7 920 597 31 77, ORCID: <http://orcid.org/0009-0003-9632-0016>, kirillloh2021@list.ru

Аннотация. В условиях цифровой трансформации экономики подготовка конкурентоспособных менеджеров требует выхода за рамки передачи узкопрофессиональных знаний (hard skills) и фокусируется на развитии

универсальных компетенций (soft skills). В статье рассматривается актуальная проблема поиска эффективных педагогических технологий для планомерного формирования гибких навыков у студентов-менеджеров. Материалы и методы: исследование базируется на анализе и обобщении опыта реализации проектно-ориентированной программы по дисциплине «Теория менеджмента» в Государственном университете по землеустройству. Методологическую основу составили компетентностный и системно-деятельностный подходы. Эмпирическая база сформирована на основе мониторинга учебной деятельности 76 студентов первого курса трех групп (М-25а, М-25б, М-25в) направления 38.03.02 «Менеджмент», включающего анализ выполнения 12 рефлексивных эссе и текущей успеваемости по состоянию на 22 марта 2026 года. Результаты: представлена структурно-логическая схема трёхсеместровой программы, построенная по принципу последовательного усложнения: от индивидуального рефлексивного исследования (1-й модуль) через командную разработку стартапов (2-й модуль) к системному анализу современных управленческих концепций (3-й модуль). Анализ успеваемости первого модуля показал высокую вовлеченность студентов: средний балл за семинарские занятия составил 1,7 из 3,0; средний балл за выполнение эссе – 1,5 из 2,0. Доля студентов, имеющих отрицательные баллы (неудовлетворительная работа), снизилась с 28% на первом семинаре до 12% к шестому семинару. Наблюдается положительная корреляция между регулярностью выполнения домашних заданий и активностью на семинарах. Обсуждение: полученные результаты подтверждают эффективность предложенной модели. Персонализированный исследовательский проект позволяет студентам не только освоить теоретический инструментарий, но и осознанно интегрировать его в личный контекст, закладывая фундамент для последующего эффективного командного взаимодействия и целостного понимания управленческой деятельности. Снижение количества неудовлетворительных результатов свидетельствует о росте самоорганизации и учебной дисциплины в процессе освоения модуля.

Abstract. In the context of the digital transformation of the economy, the training of competitive managers requires going beyond the transfer of highly professional knowledge (hard skills) and focuses on the development of universal competencies (soft skills). The article discusses the urgent problem of finding effective pedagogical technologies for the systematic formation of flexible skills among management students. Materials and methods: the research is based on the analysis and generalization of the experience of implementing a project-oriented program in the discipline «Theory of Management» at the State University of Land Use Planning. The methodological basis was formed by competence-based and system-activity-based approaches. The empirical base was formed on the basis of monitoring the academic activities of 76 first-year students of three groups (M-25a, M-25b, M-25c) of the 38.03.02 direction «Management», which includes an analysis of the completion of 12 reflective essays and current academic performance as of March 22, 2026. Results: the structural and logical scheme of the three-semester program is presented, based on the principle of sequential complexity: from individual reflexive research (1st module) through startup team development (2nd module) towards a systematic analysis of modern management concepts (3rd module). The analysis of the academic performance of the first module showed high student engagement: the average score for the seminar sessions was 1.7 out of 3.0; the average score for completing the essay was 1.5 out of 2.0. The proportion of students with negative scores (unsatisfactory work) decreased from 28% at the first seminar to 12% by the sixth seminar. There is a positive correlation between the regularity of homework and activity in seminars. Discussion: the results obtained confirm the effectiveness of the proposed model. A personalized research project allows students not only to master theoretical tools, but also to consciously integrate them into a personal context, laying the foundation for subsequent effective teamwork and a holistic understanding of management activities. The decrease in the number of unsatisfactory results indicates an increase in self-organization and academic discipline in the process of mastering the module.

Ключевые слова: проектное обучение, soft skills, теория менеджмента, исследовательский проект, рефлексия, самоорганизация, трёхсеместровая программа.

Keywords: project-based learning, soft skills, management theory, research project, reflection, self-organization, three-semester program.

Введение

Современная система высшего образования сталкивается с вызовом, требующим пересмотра традиционных подходов к подготовке кадров. Цифровая трансформация, автоматизация рутинных процессов и нестабильность внешней среды меняют портрет востребованного специалиста. Работодатели все чаще акцентируют внимание не на узкопрофессиональных знаниях (hard skills), а на универсальных, надпрофессиональных компетенциях – soft skills. К ним относят способность к рефлексии, самоорганизацию, критическое мышление, эффективную коммуникацию, умение работать в команде и адаптироваться к изменениям [1]. В этой связи перед высшей школой стоит задача поиска и внедрения таких образовательных технологий, которые бы обеспечивали планомерное и системное развитие данных качеств у будущих менеджеров.

Анализ учебного процесса в Государственном университете по землеустройству (ГУЗ) показал, что дисциплина «Теория менеджмента», являющаяся фундаментальной для направления 38.03.02 «Менеджмент», обладает значительным, но не до конца реализованным потенциалом для формирования гибких навыков. Традиционная модель преподавания этой дисциплины, сфокусированная на передаче исторически сложившихся концепций (Тейлор, Файоль, Мэйо, Маслоу и др.), зачастую оставляет за скобками прикладной аспект и возможности для личностного осмысления материала. Это создает разрыв между академическими знаниями и практическими компетенциями, необходимыми студентам для успешной профессиональной карьеры [2; 7].

Таблица 1 – Матрица GE/McKinsey для дисциплины «Теория менеджмента»

Привлекательность рынка	Конкурентоспособность		
	НИЗКАЯ	СРЕДНЯЯ	ВЫСОКАЯ
ВЫСОКАЯ	Инвестиции с риском	Выборочный рост	Лидер рынка

		<i>Дисциплина «Теория менеджмента»</i>	
СРЕДНЯЯ	Управление доходами	Формирование ниши	Наращивание усилий
НИЗКАЯ	Поэтапный выход	«Дойная корова»	Быстрый успех

В связи с этим, целью данной работы является обоснование и описание модели трёхсеместровой проектно-ориентированной программы по дисциплине «Теория менеджмента», направленной на последовательное формирование soft skills, а также представление результатов апробации её первого модуля – исследовательского проекта «Управленческий инструмент в моей реальности».

Материалы и методы

Исследование проводилось на кафедре управления сельскохозяйственным производством и менеджмента ГУЗ. Эмпирическую базу составили данные, полученные в ходе реализации проектно-ориентированной программы со студентами первого курса направления 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент недвижимости») в 2025-2026 учебном году

Методологическая основа. Теоретическую основу исследования составили компетентностный и системно-деятельностный подходы в образовании (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер), принципы проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи), а также идеи стратегии «голубого океана» (Ким Чан, Рене Моборн), примененные к образовательному процессу [4; 8].

Методы исследования. Для достижения поставленной цели использовался комплекс методов:

Теоретические: анализ научной литературы по проблематике проектного обучения и формирования soft skills, обобщение педагогического опыта [5; 6].

Эмпирические: педагогическое наблюдение, мониторинг учебной деятельности студентов (анализ выполнения 12 рефлексивных эссе), контент-анализ итоговых исследовательских проектов, анализ ведомости успеваемости [9].

Статистические: методы первичной обработки данных (расчет средних значений, процентных соотношений, корреляционный анализ).

Выборка исследования составила 76 студентов из трех групп (М-25а, М-25б, М-25в), что обеспечило репрезентативность данных для первичной апробации разработанной модели. Основное внимание в данной статье уделено результатам первого, самого продолжительного, модуля программы. Для оценки динамики успеваемости были проанализированы баллы за семинарские занятия (Сем. 1 – Сем. 6) и домашние задания (Д.з. 1 – Д.з. 4) по состоянию на 22 марта 2026 года (Таблица 2).

Результаты

В рамках исследования была разработана и внедрена трёхсеместровая проектно-ориентированная программа по дисциплине «Теория менеджмента», логика которой выстроена по принципу последовательного усложнения образовательной деятельности и углубления формируемых компетенций (Рис. 1) [2; 3].

Структура программы:

1-й модуль (2-й семестр) – «Эволюция менеджмента»: индивидуальный исследовательский проект «Управленческий инструмент в моей реальности». Фокус на развитие рефлексии, самоорганизации, тайм-менеджмента и аналитических способностей. Ключевой продукт – письменный проект объемом 13-16 страниц.

2-й модуль (3-й семестр) – «Теория организации и организационное поведение»: командная работа над стартап-проектами (группы 4-5 человек). Фокус на развитие коммуникативных навыков, распределение ролей (по Белбину), лидерства и умения работать в команде. Ключевой продукт – бизнес-модель и питч-презентация.

3-й модуль (4-й семестр) – «Современный менеджмент»: анализ сложных кейсов, форсайт-сессии, дебаты. Фокус на развитие системного мышления, стратегического видения, адаптивности и способности к критическому анализу глобальных трендов. Ключевой продукт – дорожная карта развития.



Рисунок 1 – Структурно-логическая схема первого модуля «Эволюция менеджмента»

Апробация первого модуля. Наиболее детально был апробирован и проанализирован первый модуль программы. Тематическое планирование включало 12 последовательных эссе, которые служили инструментом поэтапного погружения в тему и подготовки к итоговому проекту. Анализ ведомости успеваемости (Таблица 2, Таблица 3) показал:

Высокий уровень вовлеченности и положительная динамика. Средний балл за семинарские занятия по всем группам составил 1,7 из 3,0. Наблюдается четкая тенденция к снижению доли студентов с неудовлетворительными результатами (отрицательные баллы): с 28,4% на первом семинаре до 12,1% к шестому семинару. Для проверки значимости динамики был использован t-критерий Стьюдента для связанных выборок при сравнении доли неуспевающих на первом и шестом семинарах. Полученное значение $t=4,82$ ($p<0,001$) подтверждает статистическую значимость снижения доли студентов с неудовлетворительной работой.

Качественное выполнение домашних заданий. Средний балл за выполненные эссе (Д.з. 1–4) составил 1,5 из 2,0. При этом процент студентов, не сдавших или некачественно выполнивших задание (получивших 0 баллов или пропуск), снизился с 15,3% за первое эссе до 10,1% к четвертому. Наибольшую сложность

вызвало эссе 2 («Шкала эволюции»), что объясняется необходимостью самостоятельного поиска исторических фактов и их анализа [4; 6].

Корреляция активности и успеваемости. Для проверки связи между выполнением домашних заданий и активностью на семинарах был проведен корреляционный анализ Пирсона. Для каждого студента рассчитан индекс выполнения домашних заданий (сумма баллов за Д.з. 1–4, нормированная на максимально возможный балл 8,0) и средний балл за семинарские занятия (Сем. 1–6). Коэффициент корреляции для всей выборки ($n = 76$) составил $r=0,50$ ($p<0,001$), что свидетельствует о наличии умеренной положительной связи между исследуемыми показателями. Студенты, систематически выполнявшие домашние задания (группа «активистов»), демонстрировали в 2,5 раза более высокие баллы за семинарскую работу по сравнению со студентами, имевшими пропуски или невыполнение домашних заданий.

Таблица 2 – Динамика успеваемости студентов первого модуля (по состоянию на 22.03.2026)

Показатель	С. 1	С. 2	С. 3	С. 4	С. 5	С. 6	Д.з .1	Д.з .2	Д.з .3	Д.з .4
Средний балл (по группам)	1,3	1,6	1,8	1,9	1,8	1,7	1,6	1,4	1,5	1,6
Доля студентов с отриц. баллами (%)	28 %	21 %	16 %	14 %	12 %	12 %	15 %	12 %	11 %	10%

Показатель	С. 1	С. 2	С. 3	С. 4	С. 5	С. 6	Д.з .1	Д.з .2	Д.з .3	Д.з .4
Максимальный балл	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0

Примечание: в таблице представлены средние значения по трём группам (М-25а, М-25б, М-25в). Отрицательные баллы (-1) означают неудовлетворительную работу (отсутствие на занятии, невыполнение задания). Различия между показателями на первом и шестом семинарах статистически значимы ($t=4,82$ ($p<0,001$)).

Таблица 3 – Корреляционный анализ связи между выполнением домашних заданий и активностью на семинарских занятиях

Группа	Коэффициент корреляции Пирсона (r)	Уровень значимости (p)
М-25а	0,51	< 0,01
М-25б	0,47	< 0,01
М-25в	0,53	< 0,01
Все группы	0,50	< 0,001

Для каждой группы рассчитан индивидуальный коэффициент корреляции между индексом выполнения домашних заданий (Д.з. 1–4) и средним баллом за семинарские занятия (Сем. 1–6). Полученные значения подтверждают наличие устойчивой положительной связи независимо от принадлежности к учебной группе.

Обсуждение

Разработанная трёхсеместровая программа представляет собой целостную систему формирования soft skills, где каждый модуль логически продолжает предыдущий. Апробация первого модуля, подтвержденная количественными

данными успеваемости, демонстрирует его эффективность как стартовой площадки.

Ключевая роль исследовательского проекта заключается в создании «фундамента рефлексии» и самоорганизации. Снижение доли студентов с отрицательными баллами с 28% до 12% указывает на то, что систематическое выполнение рефлексивных эссе способствует выработке привычки к регулярной учебной работе и ответственности за собственный результат. Это перекликается с выводами о важности формирования саморегуляции на начальных этапах обучения [4; 8].

Прямая корреляция между выполнением домашних заданий и активностью на семинарах подтверждает гипотезу о том, что эссе выполняют функцию «мостика», подготавливающего студентов к осмысленному участию в аудиторной работе [5; 6]. Студент, уже продумавший тему дома, может более эффективно включиться в дискуссию или решение кейса, что, в свою очередь, формирует его коммуникативные навыки и критическое мышление [3].

Наибольшие трудности, выявленные при выполнении эссе 2 («Шкала эволюции»), указывают на зону ближайшего развития, где требуется дополнительная поддержка в развитии навыков информационно-аналитической работы. Это станет предметом корректировки методического сопровождения модуля [9].

Полученные результаты согласуются с выводами других исследователей, подтверждающих, что систематическое использование рефлексивных практик и проектных методов способствует повышению осознанности и ответственности обучающихся [1; 10]. Предложенная модель, построенная по принципу «спирали развития», позволяет преодолеть разрозненность в формировании гибких навыков и выстроить их развитие как единый, непрерывный и поэтапно усложняющийся процесс [8].

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о перспективности и эффективности разработанной трёхсеместровой проектно-ориентированной программы для планомерного формирования soft skills у студентов-менеджеров.

Логика программы, основанная на переходе от индивидуальной рефлексии (1-й модуль) к командному взаимодействию (2-й модуль) и далее к системному и стратегическому мышлению (3-й модуль), создает условия для последовательного и глубокого развития надпрофессиональных компетенций.

Результаты апробации первого модуля – исследовательского проекта «Управленческий инструмент в моей реальности» – показали его высокий образовательный потенциал. Анализ успеваемости 76 студентов подтвердил:

- высокий уровень вовлеченности (средний балл за семинары – 1,7 из 3,0);
- положительную динамику учебной дисциплины (снижение доли неуспевающих с 28% до 12%);
- прямую корреляцию между выполнением домашних заданий и активностью на занятиях.

Это свидетельствует о том, что данный модуль эффективно способствует развитию самоорганизации, рефлексивных способностей и умения применять знания на практике. Дальнейшие перспективы исследования связаны с проведением полномасштабной апробации второго и третьего модулей программы, разработкой диагностического инструментария для оценки долгосрочного влияния на карьерные траектории выпускников и масштабированием предложенной модели на другие управленческие дисциплины.

Литература

1. Ефремцева, Т. Н. Power Skills: стратегия повышения качества подготовки кадров / Т. Н. Ефремцева // SOFT & HARD SKILLS: от школы к успеху в карьере: материалы VII Международной научно-практической конференции, Химки, 06 апреля 2023 года / Российская международная академия туризма. – Москва: ИД Университетская книга, 2023. – С. 3-14.

2. Зотов, Е. Д. Экономическая интеграция устойчивого развития через онлайн-образование: как платформа «Будущее? Здесь!» может способствовать решению глобальных экологических проблем / Е. Д. Зотов, А. А. Фомин // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века : Сборник статей IV Международной научно-практической конференции,

посвящённой 100-летию со дня рождения члена-корреспондента РАО, Заслуженного учителя школы РСФСР, Народного учителя Российской Федерации, директора Мятлевской школы Износковского района Калужской области Александра Фёдоровича Иванова (18.03.1925 - 21.07.2009), Калуга, 25 апреля 2025 года. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2025. – С. 142-148.

3. Kukushkina, A. Yu. Introduction of time management in the process of teaching a foreign language in secondary school / A. Yu. Kukushkina, E. A. Levina // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». – 2022. – No. 1-3. – P. 185-189.

4. Сирочиддин, Д. Масъалаҳои педагогии психологии таълими геометрия дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар шаорити муосир / Д. Сирочиддин // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ. – 2022. – No. 3(28). – P. 126-133.

5. Яруллина, Л. Р. Учебные страхи и экзаменационный стресс студентов средних профессиональных и высших образовательных учреждений / Л. Р. Яруллина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 6. – С. 39.

6. Антипова, Л. А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе / Л. А. Антипова, Н. А. Стадульская. – Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2017. – 104 с.

7. Зотов, Е. Д. Подготовка высококвалифицированных кадров в менеджменте: современные подходы в условиях трансформации Российской экономики / Е. Д. Зотов // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения-2025 : Трибуна молодого ученого: сборник научных трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции, Гатчина, 29–30 мая 2025 года. – Гатчина: Гатчинский государственный университет, 2025. – С. 658-661.

8. Петерсон, Л. Г. Как научить учиться: технология деятельностного метода в системе непрерывного образования (детский сад–школа–вуз) / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития, Москва, 17–18 марта 2015 года. – Москва: Некоммерческое

партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2015. – С. 464-470.

9. Халиулина, В. В. Влияние системы менеджмента качества на подготовку квалифицированных специалистов в вузе / В. В. Халиулина, Ю. Г. Халиулин, А. С. Урбанский // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2011. – № 1(45). – С. 101-104.

10. Коник, Н. В. Эффективность применения методов и инструментов менеджмента качества в аграрных вузах / Н. В. Коник, О. А. Шутова, В. В. Сеница // Аграрная Россия. – 2023. – № 6. – С. 43-48.

References

1. Efremtseva, T. N. Power Skills: a strategy for improving the quality of personnel training / T. N. Efremtseva // SOFT & HARD SKILLS: from school to career success: proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference, Khimki, April 06, 2023 / Russian International Academy of Tourism. – Moscow: Publishing House University Book, 2023. – pp. 3-14.

2. Zotov, E. D. Economic integration of sustainable development through online education: how is the platform "The Future? Here!" can contribute to solving global environmental problems / E. D. Zotov, A. A. Fomin // Integration of pedagogical science and practice in the context of the Challenges of the 21st Century : Collection of articles of the IV International Scientific and Practical Conference dedicated to the 100th anniversary of the birth of Alexander Fedorovich Ivanov, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Honored Teacher of the RSFSR, National Teacher of the Russian Federation, Director of the Myatlevskaya School of the Iznoskovsky District of the Kaluga Region (03/18/1925 - 07/21/2009), Kaluga, April 25, 2025. Kaluga: Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, 2025, pp. 142-148.

3. Kukushkina, A. Yu. Introduction of time management in the process of teaching a foreign language in secondary school / A. Yu. Kukushkina, E. A. Levina // Osov pedagogical readings "Education in the modern world: new time means new solutions." – 2022. – No. 1-3. – P. 185-189.

4. Sirojiddin, D. Pedagogical and psychological issues of teaching geometry in higher educational institutions in modern conditions // Bulletin of Kulob State University named after Abuabdulloh Rudaki. – 2022. – No. 3(28). – P. 126–133.
5. Yarullina, L. R. Learning fears and exam stress of students of secondary vocational and higher educational institutions / L. R. Yarullina // The world of science. Pedagogy and psychology. 2019. Vol. 7, No. 6. p. 39.
6. Antipova, L. A. Psychological and pedagogical aspects of the adaptation of undergraduates to the conditions of study at the university / L. A. Antipova, N. A. Stadul'skaya. Stavropol: Logos Scientific Knowledge Center, 2017. 104 p.
7. Zotov, E. D. Training of highly qualified personnel in management: modern approaches in the context of the transformation of the Russian economy / E. D. Zotov // Actual problems of science and practice: Gatchina Readings-2025: Rostrum of a young scientist: collection of scientific papers based on the materials of the XII International Scientific and Practical Conference, Gatchina, May 29-30, 2025. Gatchina: Gatchina State University, 2025, pp. 658-661.
8. Peterson, L. G. How to teach learning: the technology of the activity method in the system of continuing education (kindergarten–school–university) / L. G. Peterson, M. A. Kubysheva // Teacher's professionalism: essence, content, development prospects, Moscow, March 17-18, 2015. Moscow: Non–profit Partnership "International Academy of Sciences of Pedagogical Education", 2015. pp. 464-470.
9. Khaliulina, V. V. The influence of the quality management system on the training of qualified specialists in higher education / V. V. Khaliulina, Yu. G. Khaliulin, A. S. Urbansky // Bulletin of Kemerovo State University. – 2011. – № 1(45). – Pp. 101-104.
10. Konik, N. V. Effectiveness of application of methods and tools of quality management in agricultural universities / N. V. Konik, O. A. Shutova, V. V. Sinitsa // Agrarian Russia. – 2023. – No. 6. – pp. 43-48.

© Фомин А.А., Зотов Е.Д., 2026 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №1/2026.

Для цитирования: Фомин А.А., Зотов Е.Д. ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №1/2026.